

## **Una experiencia en equipo multidisciplinario**

Equipo Docente: Dra. Ana Rosa Tymoschuk  
Dres. Oscar Greco y Eduardo Ibáñez.  
Prof. Invitada: Dra. Kuky Coria

---

La experiencia se realiza en Universidad Tecnológica Nacional y en el marco de la Especialización y Maestría en Ingeniería en Calidad. Este posgrado está dirigido a profesionales que requieren capacitación en calidad, disciplina transversal al resto de las que componen la currícula.

La problemática no es ajena a la de otros posgrados: la presentación del TFI y de la tesis en tiempo y forma.

Ante esta situación, la Dra. Tymoschuk – directora del posgrado- nos convocó en mayo de 2008 a una reunión de trabajo que concluyó en el diseño de una propuesta de intervención con el objetivo de acompañar a los tesistas.

A más de un año de estar desarrollando las actividades de la propuesta, tenemos algunos resultados que deseamos comunicar en este espacio de intercambio.

### **La propuesta**

De las diferentes dimensiones que presenta la problemática relacionada con la conclusión de los trabajos de posgraduación en tiempo y forma, decidimos centrar la atención en dos de ellos: *las cuestiones escriturales* y *las vinculadas a la normativa*.

En razón de ello, propusimos tres talleres en el marco de la Especialización (Ord.1039) y de Tesis de Maestría (Ord. 1038), partiendo de la base que los profesionales asistentes a ellos, tienen en su haber, un recorrido teórico y una experiencia profesional que les facilita centrar su atención en la especificidad de las actividades producción y escritura.

### **El equipo**

Quizá un punto de inflexión en esta experiencia, es la dinámica de constitución del equipo de profesores que intervenimos en ella. Por un lado, los que pertenecen al staff de la Maestría y por otro, la profesora invitada.

Diferentes experiencias, distintas disciplinas, e incluso distante lugar de residencia; sin embargo los objetivos de la propuesta, la metodología de trabajo y la visualización de los primeros resultados, favorecieron la conformación de un equipo de trabajo que se construye en la dinámica de la propia experiencia.

### **Los resultados**

Para el Seminario Integrador (Especialistas) y el Seminario de Desarrollo de Herramienta para la Elaboración de Tesis (Magisters) se realizaron actividades comunes con 3 encuentros durante 2 meses con diferencias de 20 días aproximadamente entre ellos, de los cuales 2 fueron taller de escritura académico científica y el restante (intermedio) de marco normativo de carreras y de discusión de temas de tesis y de trabajos finales integradores. Estos encuentros son la primera parte de ambos seminarios, siendo la segunda la elaboración de los trabajos solicitados.

Se plantea el seguimiento y acompañamiento de los alumnos definiendo fechas y alcances para cada tipo de trabajo:

<b>Fecha</b>	<b>Seminario integrador (ESPECIALISTAS)</b>	<b>Seminario Taller Desarrollo de herramientas para Tesis (MAGISTERS)</b>
9 de marzo 2009	Entrega TFI o un 50 % de avance	Entrega del Plan de Tesis final o el tentativo y un índice razonado tentativo. Se espera incluir dirección de tesis.
Semana 13 de abril 2009	Devolución correcciones y encuentro con alumnos.  Exposición oral optativa (propuesta)	Devolución correcciones y encuentro con alumnos Exposición oral optativa (propuesta)
2da semana de agosto	2do encuentro con alumnos que comenzaron a cursar para	2do encuentro con alumnos que comenzaron a cursar para orientación y

2009	orientación y con alumnos que realizan trabajos para ver avances	con alumnos que realizan trabajos para ver avances
2da semana de noviembre 2009	3er encuentro para avances de trabajos.	3er encuentro para avances de trabajos.

### **Los Talleristas**

La convocatoria sumó 22 inscriptos a los talleres, habiendo concretado su asistencia 19 posgraduantes, 11 de ellos corresponden al grupo que cursa su posgrado en el año 2008 y solo 3 no completaron las actividades de las tres reuniones.

Los 8 talleristas restantes, que cursaron la carrera en otros años, fueron invitados y 3 asistieron a la totalidad de las actividades.

### **Los primeros logros**

A partir de las actividades realizadas fuera del ámbito del taller, pero en sintonía con todos los integrantes del equipo de profesores, los talleristas iniciaron la planificación de sus respectivos planes de trabajo y contactan con potenciales directores.

Los criterios de corrección de los trabajos presentados, se acuerdan entre los integrantes del equipo de profesores, de tal manera que cada plan de tesis o avance de TFI, es evaluado en contenido y pertinencia temática ( Dres. Ana Tymoschuk y Oscar Greco), coherencia metodológica (Dr. Eduardo Ibáñez) y cuestiones escriturales (Dra. K.Coria)

Esta metodología de trabajo ha potenciado la apropiación de los recursos para optimizar la producción de TFI y tesis a la vez que propicia una mirada integradora en relación con las dimensiones de los contenidos disciplinares, la metodología y la escritura académica.

Todos ellos, componentes necesarios para alcanzar las diferentes instancias de validación propias del proceso de investigación científica.

### **La proyección**

En abril de 2009 cuatro maestrandos hay acordado sus direcciones de tesis y están sobre el cierre de sus respectivos planes para ser presentados ante la Comisión Evaluadora.

En las actividades a realizar en el año 2009, se evaluarán los avances realizados sobre los primeros logros y se planificarán las actividades para 2010 considerando debilidades y fortalezas de lo ya implementado.

### **Las opiniones**

Los talleristas demuestran interés e inquietud por finalizar sus trabajos. También reconocen la utilidad de los talleres y las actividades asociadas a ellos.

Asimismo manifiestan la necesidad de mayor comunicación entre pares y/o en espacios organizados para sus encuentros.

### **Los plenarios**

Como resultado de las actividades plenarias realizadas en el marco de los talleres, los cursantes plantearon inquietudes, tales como:

- Encuentros periódicos grupales para el seguimiento de los trabajos y temas y el intercambio y aporte de opiniones. Además de tener este marco referencial se establece un compromiso propio y una contención para los alumnos, que cuando finalizan de cursar sienten menos motivación para realizar sus trabajos finales.
- Trabajos en equipo o grupos de discusión por mail para tener el marco referencial.
- Dictado de metodología de investigación en la mitad de la carrera. Los docentes creen que el momento adecuado puede ser el inicio del primer cuatrimestre del 2do año.
- Seminarios periódicos (2 o 3 al año) con actividades orientadoras para trabajos finales.
- Repetición de talleres escriturales.

- Disponer de información de eventos de difusión de trabajos.
- Disponer de sitio web institucional con capacidad para acceder a trabajos finales (protegidos con claves)
- Disponer de espacio web u otro medio para publicar ensayos de 5 a 10 páginas.
- Disponer de listado de directores posibles y temas de interés. De UTN (<http://www.utn.edu.ar/subsecretarias/posgrado/directorestesis.utn>)