

Dos TRES T: síntesis y proyección

Por María Celia Lezcano y María Cecilia Zampatti

mclezcano@hotmail.com y mzczampa11@yahoo.com.ar

En el año 2003, dos profesionales e investigadoras de la docencia universitaria, la Dra. Kuky Coria y la Prof. Beatriz Massuco, desde el Centro de Altos Estudios sobre Epistemología y Metodología de la Investigación, que se incluye en las actividades que desarrolla la Sociedad Argentina de Información (SAI), plantearon un espacio virtual denominado Simposio Tres T (*Tesis, Tesistas, Tutores*). En el discurso de apertura, la profesora Massuco delineaba el propósito de este evento:

“Comenzar a andar este Simposio a partir de hoy nos sumerge en las temáticas propuestas en el temario: "tesis: sus lógicas y sentidos"; "tutores: estilos y estrategias" y "tesistas: experiencias y significaciones" desde distintas miradas, experiencias y propuestas para arribar a conclusiones que deseamos no sólo propongan soluciones o herramientas para posibles trabajos futuros, sino que sean la puerta que nos haga avanzar hacia nuevos horizontes reflexivos epistemológicos-metodológicos-vivenciales”.

La evaluación positiva de aquel primer encuentro incentivó la realización de un segundo simposio en 2005.

El presente documento plantea las conclusiones a las que se han arribado a partir de un análisis minucioso de las dos experiencias de diálogo virtual, al mismo tiempo que busca constituirse en un documento disparador que enriquezca el debate del Simposio Electrónico Las Tres T 2007.

Con el fin de proponer una lectura dinámica del texto, se plantea aquí una estructura de pregunta-respuesta, atendiendo a distintas categorías (ver anexo) que se tuvieron en cuenta en el análisis:

¿A quiénes se destinaron estos dos espacios de intercambio?

A todos aquellos profesionales, docentes y estudiantes de países hispanohablantes.

Por ello, en ambos simposios se contó con la presencia mayoritaria de participantes residentes en Argentina, pero también se compartieron producciones, reflexiones y divergencias con personas residentes en México y en Centroamérica.

En el año 2003, además, se contó con la participación de algún referente de otro país sudamericano.

¿Cuáles fueron los participantes que adquirieron mayor protagonismo durante el desarrollo de los simposios?

En ambas oportunidades, el diálogo virtual se estableció mayormente entre docentes y especialistas convocados.

Observemos el detalle:

En el Simposio 2003:

- La directora y co-directora brindaron numerosas respuestas a los participantes y plantearon sus ponencias respectivas.
- Los especialistas convocados presentaron un total de 7 ponencias oficiales y ofrecieron, asimismo, numerosas respuestas ante indagaciones.
- Los profesores provenientes de diversas instituciones, por su parte, solicitaron ampliación de información de manera insistente y destacaron sus apreciaciones sobre trabajos leídos.
- Los alumnos presentaron un total de 4 ponencias pero su intercambio fue casi nulo durante el simposio, posicionándose básicamente como lectores y seguidores silenciosos del “diálogo” virtual.

En el Simposio 2005:

- La directora y co-directora presentaron en forma individual o en co-autoría un total de 4 ponencias. No tuvieron una gran exigencia respecto a tener que contestar ante solicitudes de ampliación de información o apreciaciones sino que se posicionaron más bien como observadoras del debate que tuvo lugar intensamente durante el simposio.
- Los especialistas convocados presentaron un total de 12 ponencias y se preocuparon por intervenir con sus apreciaciones sobre trabajos leídos.
- Los profesores hicieron en su mayoría apreciaciones sobre trabajos leídos.
- Profesores y especialistas convocados se sumaron al debate planteado.
- Los estudiantes intervinieron únicamente con sus ponencias (si bien el número de tesis no fue muy numeroso, manifestó un incremento respecto al simposio anterior) y sólo se incluyeron en el intercambio general con agradecimientos ante apreciaciones de estos trabajos; no ingresaron al debate.

Kuky Coria señaló al respecto:

“Ha sido un simposio con diálogos nutritivos y con silencios intensos; y con derivas en presupuestos, que se fueron confirmando en apariciones breves de acuerdos y desacuerdos, en felicitaciones y menciones de identificación en las experiencias de los otros”.

¿Cuál era la procedencia de los participantes, en virtud de sus carreras de origen?

En ambos eventos, las carreras con mayor número de referentes intervinientes fueron las orientadas a las Ciencias Sociales y/o Humanas.

En 2003, asimismo, se contó con una importante presencia de integrantes provenientes de carreras orientadas a Ciencias Económicas y/o Exactas. Esto, empero, mermó hacia 2005.

Lo sucedido en torno a simposistas procedentes de carreras orientadas a las Ciencias Biológicas, fue lo contrario: En 2003, fue mínima su intervención mientras que en 2005 se incrementó mínimamente.

Cabe aclarar que, tanto en 2003 como en 2005, se observó un predominio de participantes pertenecientes a instituciones de carácter público, pero también se contó con referentes de instituciones académicas privadas.

¿Cuáles han sido los ejes temáticos propuestos por el equipo organizador?

El Simposio 2003 trazó tres ejes temáticos, divididos en tres semanas: "tesis: sus lógicas y sentidos", "tutores: estilos y estrategias" y "tesistas: experiencias y significaciones".

En el segundo Simposio, atendiendo al hecho de que el tiempo se condensó en dos semanas, se aunaron los ejes Tesis y Tesistas, por un lado, mientras que se dedicó una semana para el eje Tutores.

En ambos, la mayor convocatoria registrada estuvo centrada en los ejes Tesis y Tesistas.

¿Cuáles fueron las temáticas recurrentes?

El tema más presente en los intercambios del Simposio 2003 fue “Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica”.

En segundo término, además, se focalizó en el tema “Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis metodológico” mientras que se posicionaron como otros temas bastante inquietantes: “Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular” y “Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente”.

Las experiencias sobre dinámicas de talleres con tutores y tesistas realmente generó un importante intercambio entre los participantes.

Por su parte, en el Simposio 2005, el tema más presente fue “Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente”. En segundo término apareció el tema “Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular”. En tercer lugar: “Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis didáctico pedagógico/Nivel de análisis institucional” y “Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica”.

¿Cuáles fueron las temáticas de mayor interés para cada tipo de expositor?

En Simposio 2003:

- A la directora y co-directora les interesó particularmente el tema: “Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica”.
- A los especialistas convocados interesó en mayor medida el tema: “Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular”. En segundo término: “Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis metodológico” y “Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica”.
- A los docentes, el tema: “Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis metodológico”. En segundo lugar: “Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente”. Y, en tercer lugar: “Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica”.
- Los alumnos, por su parte, participaron a partir del relato de sus propias experiencias como tesistas.

En Simposio 2005:

- A la directora y co-directora les interesó particularmente plantear sus experiencias como tutores y, entre otros temas: “Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica”, “Interacción

entre docentes y tesistas: su construcción vincular”, Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente”.

- A los especialistas convocados, les interesaron básicamente los temas: “Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular” y “Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente”. En segundo lugar, relatar sus experiencias vivenciadas como tutores
- A los profesores, por su parte, les interesó el tema: “Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis didáctico pedagógico”. Y, en segundo término: “Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente”.
- Los alumnos, en tanto, centraron su atención en temas como: “Experiencias vivenciadas como tesistas” y Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis institucional”.

¿Cuáles fueron las temáticas que más inquietaron a los expositores, de acuerdo a su carrera de origen?

En Simposio 2003:

- A los participantes provenientes de carreras orientadas a Ciencias Sociales y/o Humanas, les interesaron básicamente los temas:
1° lugar:
Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis metodológico
Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica.
2° lugar:
Experiencias vivenciadas como tutores.
Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis epistemológico.
Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis institucional
Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular.
Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente.
- Por su parte, los participantes provenientes de carreras orientadas a Ciencias Económicas y/o Exactas, focalizaron en temas tales como:
Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis metodológico
Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica.
Finalmente, a participantes de carreras orientadas a las Ciencias Biológicas les interesó el tema:
Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente.

En Simposio 2005:

- A aquellos participantes provenientes de carreras orientadas a las Ciencias Sociales y/o Humanas les interesaron particularmente temas tales como:
1° lugar:
Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente.
2° lugar:

Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis didáctico pedagógico.

Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica.

3° lugar:

Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis institucional.

Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular.

- A aquellos provenientes de carreras orientadas a las Ciencias Económicas y/o Exactas, en primer lugar el tema: “Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente”. Y en segundo lugar los temas: “Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica” y “Estado en situación de tesis: Investigación”.
- A los que procedían de carreras orientadas a las Ciencias Biológicas, los temas: “Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular” y “Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente”.

¿Cuáles fueron las temáticas plasmadas en cada tipo de intercambio?

En Simposio 2003:

- En las ponencias oficiales los temas más focalizados fueron: Relato de experiencias como tutores desde la puesta en práctica de talleres e Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular (este tema generó la producción de un trabajo que se recibió durante el simposio)
- A los participantes que realizaron contribuciones espontáneas les interesaron los temas: Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis de políticas en investigación y ciencia, Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica y Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente.
- Las apreciaciones sobre trabajos leídos giraron en torno a los temas: Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis metodológico, Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular, Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica.
- Las solicitudes de ampliación de información fueron acerca de los temas: Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis metodológico, Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica. En segundo término, se focalizaron sobre el tema: Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente.
- Mayormente, las respuestas se orientaron a brindar información u opiniones en torno a los temas: Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica, Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis metodológico e Interacción entre docentes y tesistas: su construcción vincular (varias respuestas atendieron a una pregunta disparadora)

En Simposio 2005:

- Las ponencias oficiales plantearon temas tales como: Estado en situación de tesis: Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente, Reflexión en torno al

proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis institucional, Experiencias vivenciadas como tesis.

- Las ponencias recibidas enfatizaron en el tema: Interacción entre docentes y tesis: su construcción vincular.
- El trabajo recibido trabajó sobre las temáticas: Estado en situación de tesis: Investigaciones/ Propuestas de seguimiento y acompañamiento docente.
- La contribución espontánea focalizó su planteo en el tema: Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica.
- Las apreciaciones básicamente giraron en torno a temas tales como: Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica, Interacción entre docentes y tesis: su construcción vincular.
- Existió un profundo debate en torno del tema: Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: Nivel de análisis didáctico pedagógico.

A pesar de sonar reiterativo, se considera que este exhaustivo planteo permitirá visualizar claramente qué inquietudes han acercado a los diferentes simposistas a intercambiar experiencias, apreciaciones y propuestas en torno al proceso de elaboración de tesis o trabajos finales de carreras diversas.

El próximo encuentro presentará el desafío de ahondar en la reflexión y búsqueda de alternativas para hacer del encuentro entre tesis y tutores un lugar común de producción de conocimiento.

Anexo

CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN

Países

Argentina: 1

Otro país sudamericano: 2

País centroamericano: 3

País norteamericano: 4

País europeo: 5

Instituciones intervinientes

Universidad privada: 1

Universidad pública: 2

Carreras

Orientadas a las Ciencias Sociales y/ o Humanas: 1

Orientadas a las Ciencias Económicas y/ o Exactas: 2

Orientadas a las Ciencias Biológicas: 3

Año

2003: 1

2005: 2

Ejes temáticos

Tesis: sus lógicas y sentidos: 1

Tutores: estilos y estrategias: 2
Tesistas: experiencias y significaciones: 3

Tipo de expositor

Director/ co-director de simposio: 1

Especialista convocado: 2

Profesor: 3

Alumno: 4

Intercambios

Ponencias oficiales: 1

Son las exposiciones solicitadas por el director del simposio a reconocidos especialistas en el tema tratado. Su lectura es imprescindible.

Ponencias recibidas: 2

Son las exposiciones enviadas espontáneamente al comité organizador, que las ha elevado a esta categoría por su aporte al tema tratado. Su lectura es muy recomendada.

Trabajos recibidos: 3

Son exposiciones enviadas espontáneamente al comité organizador, que las ha aceptado como informes de caso. Su lectura es recomendada.

Contribuciones espontáneas: 4

Son exposiciones enviadas espontáneamente durante el desarrollo del simposio. Serán puestas a consideración de todos los participantes, sin previa revisión por el comité.

Apreciaciones de trabajos leídos: 5

Solicitud de ampliación de información: 6

Respuestas de expositores: 7

Tema

-Experiencias vivenciadas como tesistas: 1

-Experiencias vivenciadas como tutores: 2

-Reflexión en torno al proceso de producción de la tesis: 3

Niveles de abordaje:

Nivel de análisis epistemológico: **a**

Nivel de análisis metodológico: **b**

Nivel de análisis didáctico pedagógico: **c**

Nivel de análisis institucional: **d**

Nivel de análisis de políticas en investigación y ciencia: **e**

Nivel de análisis en políticas de educación superior: **f**

-Aspectos didáctico-pedagógicos puestos en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje que la tesis implica: instrumentos de evaluación, estrategias didácticas.

Vinculación con interdisciplinariedad: 4

-Interacción docentes – tesistas (talleres, construcción vincular): 5

-Estado en situación de tesis: 6

Diagnóstico – investigación: **6 a**

Propuestas de seguimiento / acompañamiento (facilitadores, evaluación, éxitos): **6b**

Antecedentes de trabajos desde distintas cátedras: **6 c**