

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PBA

ESCUELA SUPERIOR DE DERECHO

SEMINARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROYECTO PARA LA CREACIÓN DE UN ESPACIO DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LA SEDE M. BELGRANO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE DERECHO Unidad Penitenciaria VII de Azul

-UNA EXPERIENCIA PILOTO-

---

**1. Denominación del proyecto piloto**

**Espacio de formación en investigación**

**Michel Foucault**

**2. Responsables del proyecto**

**Dra. Dora Luján Coria**

**Alumna colaboradora: Soledad Kelly**

---

**INFORME ANUAL**

**1- Presentación**

En el marco del Proyecto arriba mencionado, aprobado por Resol. Del C.C. y el Sr. Director de la Escuela Superior de Derecho ( RES. 023/06 y 029/06), presentamos indicadores emergentes del proyecto original, mediante los cuales es posible evaluar el plan de labor académica realizado durante el año 2006.

**2-Las ideas fuerza**

La integración a los espacios educativos del nivel superior y en “ *contexto de encierro*”, de propuestas para la formación en investigación académica, contribuyen a completar la tríada básica de las funciones universitarias de docencia-extensión e investigación.

De esta manera se entiende que aportamos a la equidad en la formación de los estudiantes, independientemente de su condición, y a la calidad de la enseñanza universitaria.

*Las ideas fuerza en que sostenemos la propuesta son:*

La importancia de las actividades en términos de procesos y productos

La relevancia de conocer las microestrategias de aprendizaje

La planificación sistemática como acercamiento a la actividad académica rigurosa

El oficio de investigar se aprende y no es el resultado del manejo de un buen “recetario”

Los procesos de investigación, son claves para comprender y articular las estrategias de integración cognoscitivas, operacionales y escriturales.

### **3-Actividades:**

De acuerdo a los objetivos generales del Proyecto:

- >talleres de producción de insumos, para la sistematización y planificación de trabajos de investigación académica.
- >seguimiento de los procesos de producción de los estudiantes, con la colaboración de la auxiliar docente alumna.[ en marzo de 2007 se graduó abogada]
- > planificación, realización y escritura de informes, de micro experiencias en investigación.

### **4. Modalidad de funcionamiento**

En esta primera fase del desarrollo de esta experiencia piloto, se han organizado las actividades de la siguiente manera:

**Inicio de las actividades:** 21/03/06.

**Cierre de actividades:** 7/11/06

**Clases teóricas:** martes ( quincenales) de 18 a 20 hs [ en la Sede Gral. Belgrano]

**Clases de acompañamiento:** miércoles (semanales)

### **5. Actividades realizadas**

- Recuperación, actualización y debate sobre los materiales trabajados en la cátedra “Epistemología”.
- Diseño de micro proyectos de investigación.
- Implementación del diseño e informe escrito de los resultados.
- Evaluación de la fase uno y organización de la fase dos.

### **6. Metodología de trabajo**

- >.Reuniones plenarias quincenales de discusión y toma de decisiones para la producción grupal.<sup>1</sup>
- >. Los estudiantes organizaron horas de encuentro, para trabajar de manera autónoma, específicamente sobre las consignas de producción, emergentes de los encuentros presenciales.
- >. En las instancias presenciales, los alumnos presentaron borradores de avance, sobre cuya base se dieron pautas para actividades posteriores.

### **7. Evaluación**

**7.1.**Por las características que asume la propuesta de trabajo, se implementaron estrategias de **evaluación formativa.**

---

<sup>1</sup> Actividades coordinadas por la Dra. Coria y acompañadas desde la perspectiva disciplinar por la alumna auxiliar Soledad Kelly.

**7.2. Evaluación externa:** se convocó a la Prof. Lic. Beatriz Massuco (UNLM) para la evaluación externa del informe de investigación.

## **8-Difusión y publicaciones**

Se enviará comunicación de las actividades al Tercer Simposio Internacional TRES T ([www.sai.com.ar](http://www.sai.com.ar))

## **9. Relevancia de la experiencia**

### **9.1. En la Educación Superior**

La educación en “*contextos de encierro*”, constituye una de las preocupaciones del Ministerio de Educación<sup>2</sup> y de los lineamientos de la Nueva Reforma Educativa.

En 2004 el Ministerio de Justicia, Seguridad y DDHH, estimó 62.877 internos en todo el país y 177 establecimientos carcelarios: De la totalidad de internos, 95% son varones, 70% del total de la población carcelaria tiene entre 18 y 24 años y 66% no participó en ningún programa educativo en la cárcel al iniciarse el año 2005.<sup>3</sup>

Dentro de los problemas educativos que se reportan, nos interesan aquellos que se vinculan a la escasa oferta de formación profesional y la desactualización de la mayor parte de la oferta de educación para el trabajo.

### **8.2. En la Unicen**

Es una experiencia piloto inédita, ya que si bien las diferentes facultades de la Universidad ofrecen carreras a personas en condiciones de encierro, en instituciones carcelarias de la región, no hay hasta el momento, un programa integral que contemple la formación en investigación de los alumnos que realizan sus estudios de grado, bajo estas condiciones.

## **9.perspectivas**

Con el –Proyecto piloto Michel Foucault contribuimos, desde la Escuela Superior de Derecho a colaborar con algunas de las finalidades y objetivos del Programa Nacional de Educación en establecimientos penitenciarios y de minoridad, en lo referido a:

- > una mayor presencia de la educación superior
- >al desarrollo de proyectos alternativos
- >a las articulaciones de propuestas educativas, con políticas sociales y de juventud
- >a la posibilidad de firmar convenios de cooperación educativa y de investigación

---

<sup>2</sup> Giacchino,M.I. Coordinadora del Programa Nacional de Educación en Establecimientos Penitenciarios y de Minoridad.

<sup>3</sup> SNEEP 2004