

**TESISTAS Y TUTORES  
COMUNICACIÓN  
Taller de tesis: una estrategia para la graduación  
Dra. Kuky Coria  
Mag. Marcela Guerrero  
FCH-Unicen-**

En el Simposio TRES T 2003, presentamos nuestro Proyecto “*Taller de tesis: estrategia para la graduación*”, seminario que venimos dando ininterrumpidamente desde el 2001, y que tiene por objetivo acompañar a los tesisistas en el proceso de planificación de sus tesis, y capacitarlos para las diferentes actividades que este proceso requiere.

En el II Simposio TRES T, quisimos dar continuidad a la presentación, ofreciendo elementos e indicadores que dieran cuenta del impacto que produjo el taller en el ámbito institucional (en tal sentido, puede consultarse para mayor detalles los documentos publicados en el sitio <http://www.sai.com.ar/metodologia/observatorio.htm>)

Hoy, queremos acercarnos a nuestros colegas y tesisistas que participan de este TRES T, datos actualizados sobre la experiencia. Ya que entendemos que la propuesta -que es permanentemente revisada, adaptada a los diferentes perfiles de alumnos, y compartida hoy, por colegas no sólo de nuestra facultad sino de otras Instituciones-; sigue siendo para nuestros tesisistas una modalidad de trabajo, que les permite optimizar sus tiempos de producción, alcanzar sus objetivos de graduación, marcando sus primeras experiencias académicas y/o profesionales.

En el año 2003, cuando el taller de tesis se institucionalizó, la Licenciatura en Diagnóstico y Gestión Ambiental registraba 2 egresados; desde entonces y hasta el año 2006, se han graduado 39 tesisistas, indicando un promedio de 10 defensas anuales<sup>1</sup>, y quizá no sea un dato menor que las notas obtenidas en su mayoría califican entre 8 y 10, con jurados en muchos casos, conformados por evaluadores externos a nuestra Facultad o Universidad.

También es interesante comunicar que del total de los 39 graduados, un 70% de ellos están insertos académica y/o laboralmente, realizando actividades vinculantes a las incumbencias de su título de grado.

Hay graduados becarios en el Sistema Científico Técnico de nuestro país, otros realizando actividades docentes en el ámbito de nuestra Universidad; algunos de los graduados son responsables de gestión en Municipios de la región y otros se dedican a realizar actividades de consultoría privada en el tema de referencia.

Para nuestras expectativas, los datos son más que alentadores, y esa relación que tanto nos preocupa: *tesisistas tutores*, las más de las veces es reconocida por los hoy tesisistas, y por los ayer talleristas; y rescatada aún en los desencuentros, en los obstáculos, y en las exigencias.

Porque es así, creemos que en esta comunicación no pueden faltar sus voces:

---

<sup>1</sup> En el curso del corriente año se espera la defensa de 10 tesis en curso, y para el 30/05/07 se presentan para su evaluación pública, 20 proyectos de tesis.

Félix: alumno de la primera edición del taller, hoy egresado que trabaja como funcionario de ambiente en su municipio, nos contaba en instancia de defensa de tesis:

*“ Tengo ajeado de tanto uso del plan de tesis que formule en el ámbito del taller, fue mi guía durante todo el proceso de producción de tesis, cuánto me sirvió tener esa hoja de ruta... que importante el taller...”*

Martín y Nicolás: tesista y tallerista respectivamente y en instancia de consulta con nosotras, mantienen el siguiente diálogo en nuestra oficina:

Nicolás: *“... el año pasado curse el taller; no presente aún mi plan de tesis aunque cambiaré de tema y director, no obstante, creo que voy a escribir la tesis y luego el plan...”*

Martín: *“...estas mal? cómo vas a poder escribir la tesis sin plan?. El plan te ordena, te ayuda en la toma de decisiones, te organiza, te dice que hacer...”*

Pedro: graduado de la licenciatura que trabaja en el INIDEP nos decía al inicio del taller

*“se me parte la cabeza, no entiendo nada...”.*

Pedro obtuvo diez en su plan de tesis, y diez en la defensa de tesis. Pudo resolver ambos en el término de un año académico.

También es importante rescatar otros procesos colectivos que se han venido dando, y que han favorecido el trabajo del taller así como los tiempos en la defensa de planes y tesis. Entre ellos:

- a) Se han reducido sustancialmente los tiempos promedio –de 3 a un año y medio- entre las defensas de planes y de tesis.
- b) También se han reducido los tiempos de elección de tema y de director. Generalmente los talleristas comienzan el seminario con tema elegido y director, en un altísimo porcentaje. Ello alienta la permanencia en el taller, el planteamiento del problema y la toma de decisiones metodológicas en relación al plan.
- c) Se acortaron los tiempos asociados a los procesos de toma de decisiones y escritura del plan de trabajo en concomitancia con el punto anterior y a raíz de procesos de co-aprendizaje y madurez en la dinámica de trabajo con el cuerpo docente.
- d) Además, se han diversificado las temáticas elegidas y ello compensa un período de crecimiento endógeno. Es decir, de producciones de tesis dirigidas por profesores de la carrera y en temas específicos como agua, residuos y ecología; etapa que si bien ayudó en la consolidación del proceso de producción en taller, por otro lado, quitaba diversidad en la especialidad y/o perfiles de los egresados. En las últimas versiones del taller además de nuevos temas, se han incorporado directores externos a la Facultad e incluso a la Universidad del Centro, aspecto que otorga valores “agregados” diferenciados al conjunto de los graduados y puede favorecer su salida profesional al mundo laboral.

- e) Profundizamos las interacciones con los directores de tesis (expertos temáticos) para que las operatorias metodológicas y escriturales no cobren valor per se. De esta manera, ratificamos que “debajo de todo dato hay teorías” sostenido entre otros autores como R. García., J. Samaja y E. Leff
- f) Estimulamos a los graduados a animarse en su primera experiencia de publicación.  
(<http://www.sai.com.ar/metodologia/publicaciones.htm>)