

DOCENCIA UNIVERSITARIA
JORNADAS UAI
PRACTICAS DOCENTES
Dra. Kuky Coria

Para poder ubicar desde dónde analizo las prácticas de la docencia universitaria es necesario fijar las coordenadas de análisis, las que presentaré por recurso a la interrogación y aclarando además que sin excluir la necesidad de los análisis propios de la pedagogía universitaria, me centraré en aquellas dimensiones que son específicas de la DU:

Cuál es el campo en el que se inscriben las prácticas de la DU

- En un campo de producción simbólica singular que es el campo científico el que se materializa mediante producciones también específicas.

En este sentido (**Bourdieu**) la docencia universitaria se inscribe en una lógica de relaciones tensas que determinan sus prácticas orientadas hacia:

La adquisición de autoridad científica (prestigio, reconocimiento)

Interés por un campo disciplinar (posicionamientos epistemológicos y por ende metodológicos)

La lucha por lograr que sus prácticas (que no son sólo de enseñanza) sean acreditadas. (Producción de papers; investigación, extensión)

Cuál es la especificidad del discurso docente universitario

- El discurso universitario (**Testa**) que lo instalan en tres dimensiones que determinan sus prácticas:

La dimensión de las teorías y la dimensión de las metodologías

Cuál es la consecuencia de andamiarse en el discurso universitario

- Que la práctica docente está atravesada por mecanismos de pasajes que adquiere posiciones múltiples y difícilmente excluyentes entre sí en tanto construyen subjetividad.
- El pasaje de las prácticas de la vida cotidiana [ética] al de las prácticas universitarias es constituyente del sujeto epistémico [la clave es la construcción de objetividad- **Zemelman**]
- Instituido el sujeto epistémico su práctica está centrada en la gestión, control y evaluación del conocimiento científico [no es transposición didáctica] y son estas funciones lo que lo constituyen en sujeto evaluador.
- Finalmente el DU se instituye en sujeto público (político) en tanto la validación de su práctica es por recurso también a lo que Funtowicz llama

comunidad evaluadora extendida y en esta instancia se reconstituye el sujeto de la vida (ético)

- **Finalmente en qué contexto se inscriben hoy las prácticas docentes**

En lo que podemos denominar interfase entre paciencia normal (Khum) y la ciencia de las incertidumbres, de la indeterminación, de la complejidad, esto es en la pedagogía del caos en la que las prácticas del DU dejan las tranquilas aguas del disciplinamiento tan bien descrito por Foucault para instalarse en un contexto complejo, impredecible, caótico desde el que tendremos que reconceptualizar saberes y conocimientos que sin duda serán generadores de prácticas también indeterminadas, fluidas y generadoras de nuevas estrategias curriculares, de programación, planificación y gestión del conocimiento científico.(Ibañez)